**מערכות הערכה סטנדרטיות ארציות במדינות שונות ברמת חינוך יסודי (ISCED level 1)**

| מדינה | האם מתקיימת הערכה ארצית (שם ההערכה)?  | האם יש חובת השתתפות בהערכה? | באילו תחומי דעת מעריכים? | באילו דרגות כיתה מעריכים? | מי אחראי על בדיקת תוצרי ההערכה? | אילו סוגי משימות נכללות בהערכת שפת-אם? | האם נעשה שימוש ב-ICT לצרכי ההערכה? | לאור אילו סטנדרטים נבדקת שליטת הלומדים בשפת-אם ובמתמטיקה? |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| אוסטרליה | כןNational Assessment Program – Literacy and Numeracy (NAPLAN); National Assessment Program – Science Literacy (NAP-SL); National Assessment Program – Civics and Citizenship (NAP-CC); National Assessment Program – Information and Communication Technology Literacy (NAP-ICTL)1 | כן, לכל בתי הספר | כל התלמידים: מתמטיקה, שפה (כיתות ג', ה')מדגמי: מדעים, מדעי החברה, טכנולוגיה (כיתה ו') | NAPLAN – כיתות ג', ה'NAP-SL, NAP-CC, NAP-ICTL – כיתה ו' – מבחנים תלת-שנתיים | רשות ארצית האחראית על ההערכה (ACARA) | רב ברירה, תשובות קצרות בפורמט סגור, משימות כתיבה פתוחות  | לא (פרט למערכת ממוחשבת לבעלי צרכים מיוחדים)  | National Learning progressions |
| אוסטריה | כן Bildungsstandards (educational standards) | כן, לבתי ספר ציבוריים ופרטיים  | כל התלמידים: מתמטיקה, שפה  | כיתה ד'  | רשות ארצית האחראית על ההערכה(BIFIE) | רב ברירה, תשובות קצרות בפורמט סגור, משימות כתיבה פתוחות, הצגה בע"פ, שאלות ותשובות בע"פ | לא  | סטנדרטים ארציים |
| בלגיה (פלמית) | כן National Assessment Programme | לא  | מדגמי: משתנה (אין מחזוריות סיסטמתית – מתמטיקה בשנת 2002 ו-2009, הולנדית ב-2002 ו-2007, צרפתית ב-2008, טכנולוגיה ב-2012) | משתנה  | מכון מחקר מטעם הרשות הארצית האחראית על ההערכה  | רב ברירה, תשובות קצרות בפורמט סגור, ביצוע משימה / ניסוי | כן, ממוחשב לחלק מהתחומים | סטנדרטים ארציים |
| בלגיה (צרפתית) | כן Évaluation externe non certificative | לא | כל התלמידים: בכל שנה, תחום דעת שונה (מתמטיקה, שפה ומדעים). התלמידים נבחנים במחזוריות של שלוש שנים  | כיתות ב', ה'  | הציינון נעשה ע"י מורים מאותו איזור גיאוגרפי | רב ברירה, תשובות קצרות בפורמט סגור, משימות כתיבה פתוחות, ביצוע משימה  | לא | סטנדרטים ארציים |
| צ'ילה  | כן System for Measuring the Quality of Education (SIMCE( | כן, לכל בתי הספר  | כל התלמידים: שפה (כיתה ב' – רק קריאה, כיתה ד'), מתמטיקה, מדעים, מדעי החברה (רק כיתה ד') מדגמי: שפה (כתיבה)  | כל התלמידים: כיתות ב', ד' מדגם: כיתה ו'  | רשות חינוך ארצית (משרד החינוך) | רב ברירה, משימות כתיבה פתוחות  | לא  | תכנית לימודים ארצית,סטנדרטים ארציים |
| צ'כיה  | לא, אבל מתקיים פיילוט של הערכה ארצית | כן, לכל בתי הספר | כל התלמידים: מתמטיקה, שפה, שפה זרה  | כיתה ה' | הפיקוח על בתי הספר (CSI) | רב ברירה, תשובות קצרות בפורמט סגור | כן, מערכת ממוחשבת אחידה (uniform) | תכנית לימודים ארצית,סטנדרטים ארציים |
| דנמרק  | כן Nationale test | לא  | כל התלמידים: מתמטיקה (כיתה ג'), שפה (כיתות ב' וד') | משתנה לפי התחום  | רשות הערכה ארצית  | רב ברירה, משימות כתיבה סגורות, פריטי התאמה (לדוג': תמונות / ציורים עם מילים) | כן, מערכת ממוחשבת אדפטיבית  | National learning progressions |
| אסטוניה  | כןNational sampling - tasemetöö | כן, למדגם בתי"ס | מדגמי: מתמטיקה, שפה (כיתות ג', ו'), נושא נוסף שנקבע באותה שנה (כיתה ו') | כיתות ג', ו' | מורי התלמידים | רב ברירה, תשובות קצרות בפורמט סגור, משימות כתיבה פתוחות | לא | תכנית לימודים ארצית |
| פינלנד  | כן Sample based assessments of learning outcomes | לא  | מדגמי: התחומים משתנים, אך בד"כ כוללים מתמטיקה, שפה. תחומים נוספים: שפה זרה, מדעים, דת, אמנות (כיתות ג', ה') ומיומנויות ללמוד איך ללמוד מעבר לתחומים (כיתות ג', ו') | משתנה (כיתות ג', ה', ו') | מורי התלמידים הנבחנים (לפי מחוונים ארציים) | תשובות קצרות בפורמט סגור | לא | תכנית הלימודים הארצית עבור פיתוח המשימות, מחוונים לכל משימה פתוחה  |
| צרפת  | כן  | כן, לבתי"ס ציבוריים ופרטיים התלויים בממשלה | ארצי – כל התלמידים: מתמטיקה, שפהCEDRE - מדגם: 6 תחומי דעת מתחלפים במחזוריות של 6 שניםLOLF-base: מדגם – מתמטיקה, שפה  | ארצי: כיתות ב', ה' CEDRE ו- LOLF-base - מדגם: כיתה ה'  | מורי התלמידים ורשות ארצית האחראית על ההערכה (DEPP) | משימות כתיבה פתוחות  | לא | תכנית לימודים ארצית, סטנדרטים ארציים  |
| הונגריה  | כן Diagnostic assessment | לא  | כל התלמידים: מתמטיקה, שפה  | כיתה ד'  | מורים  | Joining, classifying, ordering, answer pool | לא  | Marking guidelines |
| איסלנד  | כן  | כן, לכל בית הספר | כל התלמידים: מתמטיקה, שפה, מדעים  | כיתות ד', ז' | רשות הערכה ארצית  | רב ברירה, משימה / ניסוי | לא  | תכנית לימודים ארצית  |
| אירלנד | כן National standardised testingNational assessments | NST: כן, לכל בתי הספרNA: כן, לבתי הספר במדגם | NST: כל התלמידים - מתמטיקה, שפה NA: מדגמי - מתמטיקה, שפה  | NST: כיתות ד', ו', ח' NA: כיתות ד', ח'  | NST: בתי הספר (יכולים להשתמש גם בגורם בדיקה חיצוני)NA: מכון מחקר מטעם המדינה  | רב ברירה, תשובות קצרות בפורמט סגור  | לא  | תכנית לימודים ארצית  |
| ישראל  | כן מיצ"ב  | כן, לכל בתי הספר לפי מחזוריות  | כל התלמידים: מתמטיקה, מדעים, שפה זרה, שפה (כיתות ב', ה')  | משתנה לפי תחום (כיתות ה' ושפה בכיתה ב') | רשות הערכה ארצית  | רב ברירה, תשובות קצרות בפורמט סגור, משימות כתיבה פתוחות  | לא  | תכנית לימודים ארצית  |
| איטליה  | כן Servizio Nazionale di Valutazione (SNV) | כן, לכל בתי הספר  | כל התלמידים: מתמטיקה, שפה  | כיתות ב', ה' | רשות הערכה ארצית  | רב ברירה, מבחן קריאה (כיתה ב'), תשובות קצרות בפורמט סגור (כיתה ה')  | לא  | תכנית לימודים ארצית  |
| קוריאה  | כן Subject Learning Diagnostic Test | כן, לכל בתי הספר  | כל התלמידים: מתמטיקה, שפה, מדעים, מדעי החברה, שפה זרה  | כיתות ד', ה', ו'  | רשות הערכה ארצית (KICE) | רב ברירה, תשובות קצרות בפורמט סגור  | לא  | תכנית לימודים ארצית  |
| לוקסמבורג  | כן Épreuves standardisées | כן, רק לבתי ספר ציבוריים  | כל התלמידים: שפה (גרמנית), מתמטיקה  | כיתה ה'  | רשות הערכה ארצית ומכון מחקר (אוניברסיטת לוקסמבורג)  | רב ברירה, ביצוע משימה / ניסוי, שאלות ותשובות בע"פ  | לא  | סטנדרטים ארציים  |
| מקסיקו  | כן ENLACE Básica | כן, לכל בתי הספר  | כל התלמידים: מתמטיקה, שפה, תחום אחר לפי מחזוריות (לדוגמה: מדעים, מדעי החברה)מדגם: מתמטיקה, שפה, מדעים, מדעי החברה  | כיתות ג', ו'  | רשות הערכה ארצית (INEE) | רב ברירה, תשובות קצרות בפורמט סגור, משימות כתיבה פתוחות  | לא  | תכנית לימודים ארצית  |
| הולנד  | כן Periodic National Assessment (PPON)  | לא  | מדגמי: מתמטיקה, שפה, שפה זרה, מדעים, מדעי החברה, אחר  | כיתות ה' (מתמטיקה ושפה), כיתות ח' (מתמטיקה, שפה, שפה זרה, מדעים, מדעי החברה, אחר) | רשות ארצית לפיתוח מבחנים (CITO) | רב ברירה, משימות כתיבה פתוחות  | לא  | תכנית לימודים ארצית  |
| ניו-זילנד  | כןNational Monitoring Project | לא  | מדגמי: 4 יחידות של תחומי דעת שמתחלפים במחזוריות של 4 שנים: 1. מדעים, אמנות, אחר (כישורי מידע: גרפים, טבלאות, מפות)2. שפה, טכנולוגיה, אמנות 3. מתמטיקה, מדעי החברה, אחר (כישורי מידע: ספרייה, מחקר)4. שפה, אחר (בריאות וחינוך גופני) | כיתה ד'  | רשות חינוך ארצית וחברה פרטית מטעם הרשות  | רב ברירה, תשובות קצרות בפורמט סגור, משימות כתיבה פתוחות, ביצוע משימה / ניסוי, שאלות ותשובות בע"פ  | כןמערכת ממוחשבת אחידה (uniform) | תכנית לימודים ארצית  |
| נורבגיה  | כן National tests and mapping tests | כן, לכל בתי הספר  | כל התלמידים: מתמטיקה, שפה, שפה זרה  | כיתה ה'  | מורי התלמידים הנבחנים, רשות חינוך ארצית  | רב ברירה, תשובות קצרות בפורמט סגור  | כן, מערכת ממוחשבת אחידה (uniform) | National learning progressions |
| פולין  | כן  | כן, לכל בתי הספר  | כל התלמידים: אחר (מיומנויותcross curricular – קריאה, כתיבה, הבנה, שימוש במידע) | כיתה ו'  | רשויות מקומיות וארציות להערכה חיצונית  | רב ברירה, משימות כתיבה פתוחות  | לא  | Examination standards based on core curriculum |
| פורטוגל  | לא  | - | - | - | - | - | - | - |
| סלובקיה  | לא  | - | - | - | - | - | - | - |
| סלובניה  | כן National Assessment | כן, לכל בתי הספר  | כל התלמידים: שפה, מתמטיקה, שפה זרה  | כיתה ו' | בית הספר  | רב ברירה, משימות כתיבה פתוחות  | לא(מערכת ממוחשבת רק לבעלי צרכים מיוחדים) | תכנית לימודים ארצית  |
| ספרד  | לא  | - | - | - | - | - | - | - |
| שבדיה  | כןNational tests | כן, לכל בתי הספר  | כל התלמידים: מתמטיקה, שפה, שפה זרה (רק כיתה ו')  | כיתות ג', ו'  | מורי התלמידים הנבחנים (ייתכן שיתוף פעולה עם מורה אחר מבי"ס. הפיקוח בודק מדגם של מבחנים) | רב ברירה, תשובות קצרות בפורמט סגור, משימות כתיבה פתוחות, הצגה בע"פ, שאלות ותשובות בע"פ | לא  | National knowledge requirements |
| הממלכה המאוחדת של בריטניה (+ צפון אירלנד) | כןAssessments using Levels of Progression | כן, לכל בתי הספר (החל מ-2012/13) | כל התלמידים: תקשורת ושימוש במתמטיקה  | כיתה ד': צפויים להגיע לרמה 2 כיתה ז': צפויים להגיע לרמה 4 | משרד החינוך (CCEA) | מגוון משימות למורה כולל משימות של CCEA | כן  | Levels of Progression as set out in legislation and subsequently in guidance developed by CCEA |

יש מדינות גדולות כמו ארה"ב וקנדה שמקיימות מערכות מבחנים ברמת פרובינציות/מדינות ולכן אינן נמצאות בטבלה זו.