

הארכת הטיפול הנקודתי בעיר לוד בתחום החינוך לשנת התשפ"ד

הצעה להחלטה

מ ח ל י ט י ם, בהמשך להחלטות הממשלה מס' 2116 מיום 29.07.2007, מס' 2230 מיום 22.08.2010, מס' 4814 מיום 24.06.2012, מס' 1987 מיום 22.8.14, מס' 3059 מיום 06.10.2017 ומספר 1851 מיום 11.9.22, שעניינן טיפול נקודתי בעיר לוד בתחום החינוך, להאריך את תוכנית הטיפול הנקודתי בתחום החינוך בעיר לוד בשנת הלימודים התשפ"ד.

בהתאם לסעיף 40א לחוק יסודות התקציב, התשמ"ה-1985, ולצורך מימון החלטה זו, יקצה משרד החינוך 3.5 מלש"ח מתקציבו בשנת 2023 ומשרד ראש הממשלה יקצה 3.5 מלש"ח מתקציבו בשנת 2023 לצורך מימון פעולה מאזנת, כהגדרתה בסעיף האמור.

דברי הסבר

החל משנת 2007 משרד החינוך החליט להמשיך להאריך את הטיפול הנקודתי בתחום החינוך בעיר לוד, שהתחילה במסגרת תוכנית "אופק" – פיתוח כלכלי – חברתי של יישובי הטיפול הנקודתי, וזאת לשם השלמת המהלך החינוכי ועל מנת לשמור על ההישגים החינוכיים שכבר הושגו.

ביום 06.10.2017, התקבלה החלטת ממשלה מס' 3059 בדבר "הארכת הטיפול הנקודתי בתחום החינוך בעיר לוד לשנים התשע"ח – התשפ"ב" אשר החליטה להאריך את תוכנית הטיפול הנקודתי בתחום החינוך בעיר לוד מחד תוך הפחתת התקציב התוספתי הייעודי הניתן בשנים אלו מאידך (מסך של 27 מלש"ח עד לסך של 8 מלש"ח). זאת, על מנת לאפשר לרשות היערכות מיטבית להחלפת התקציב הממשלתי, השלמת התוכניות החינוכיות שהוחל בהן על פי החלטות ממשלה קודמות ומניעת פגיעה בתהליכים החינוכיים.

כאמור, המתווה הפוחת היה אמור להסתיים בשנת התשפ"ב. אולם אירועים משמעותיים ושינויים שאירעו בשנים האחרונות, אשר השליכו באופן ישיר על מערכת החינוך בארץ לרבות מערכת החינוך בעיר, העמידו את האתגרים ושיבשו את השגת יעדי התוכנית במלואם.

על כן, ביום 11.09.2022 בהחלטת ממשלה מס' 1851 בדבר "הארכת הטיפול הנקודתי בעיר לוד בתחום החינוך לשנת התשפ"ג" הוחלט להאריך את התוכנית בשנת הלימודים התשפ"ג תוך שמירה על ההיקף התקציבי של השנה האחרונה במתווה הפוחת בסך של 8 מלש"ח. זאת מתוך הבנה שתהליכי הצמיחה בתחום החינוך בלוד מעידים שתוכנית הטיפול הנקודתי אכן נשאה פרי, ועם זאת, השגת יעדי התוכנית במלואם שובשה וחלק מהאתגרים אף הועמקו. כמו כן, העובדה שהיקפי התוכנית וההישגים נשמרו במהלך המתווה הפוחת חיזקה את ההבנה שהעיר לוד מתקדמת בביסוס יכולותיה העצמאיות.

בעת עבודת המטה לגיבוש החלטה מס' 1851 גורמי המקצוע במשרד החינוך סברו שהארכה בשנה נוספת תספיק על מנת לאפשר לעיר לוד להתמודד עם האירועים המשמעותיים שפורטו לעיל וכי היא תצליח לספק מענה בתחום החינוך באופן עצמאי משנת תשפ"ד ואילך.

אולם כיום, ערב תחילת שנת הלימודים התשפ"ד, ניכר כי השפעת האירועים עוד לא פגה וישנה מגמה נמשכת ואף מתגברת של הצרכים שזוהו בשנה שעברה (כפי יפורט בהמשך). לאירועים המשמעותיים שהתרחשו בשנת התשפ"ב, התווספה לכך השנה גם התגברות משמעותית של תופעת הפשיעה והאלימות בחברה הערבית לרבות בעיר לוד, אשר מוסיפה השלכות רבות על תפקוד מערכת החינוך בעיר ומציפה צרכים נוספים רבים לטיפול:

לפיכך ישנה חשיבות בהמשך תוכנית הטיפול הנקודתי לשנת הלימודים התשפ"ד בהיקף פוחת על מנת לשמר את ההשקעות שבוצעו בעיר עד כה ולשם השלמת המהלך ושמירת ההישגים החינוכיים שכבר הושגו.

יצוין כי במהלך השנה (תשפ"ד) ילוו גורמי המקצוע הממשלתיים את הגורמים המקצועיים בלוד על מנת לסייע לרשות להשלים את המהלך החינוכי ולספק מענים בתחום החינוך באופן עצמאי.

פירוט הנתונים הרלוונטיים:

1. **בתחום ההישגים הלימודיים:** כאמור, ניכר כי לאורך השנים תוכנית הטיפול הנקודתי בתחום החינוך השיאה הצלחות והעיר לוד נמצאת בהליך השתפרות הדרגתי ומשמעותי בעשור האחרון. עם זאת, עצמאות העיר בטיפול בחינוך טרם הושגה במלואה ועל כך מעידים מדדים רבים שעדיין מתחת לממוצע הארצי ונדרש מאמץ נוסף לקידומו.



ניתן לראות כי יש מגמת שיפור בחלק מהמדדים:

זכאות בבגרויות: זכאות בבגרות כולל בגרות מצטיינת ואיכותית (4-5 יחידות לימוד מתמטיקה ואנגלית) בהשוואה לממוצע הארצי

סוג	תשע"ז			תשפ"א		
	לוד	ארצי	פער באחוזים	לוד	ארצי	פער באחוזים
זכאות לבגרות	60.3%	68.2%	-7.9%	72%	76%	-4%
בגרות מצטיינת	7%	7.9%	-0.9%	11.5%	13.3%	-1.8%
אנגלית 5 יחידות לימוד	31%	35.7%	-4.7%	32.1%	42.9%	-10.8%
בגרות טכנולוגית	32.6%	53.1%	-20.5%	70.6%	70.9%	-0.3%
טכנולוגית מצטיינת	6.8%	7.7%	-0.9%	12.2%	12.3%	-0.1%
מתמטיקה 4 יחידות לימוד	13.9%	17%	-3.1%	18.1%	19.9%	-1.8%
מתמטיקה 5 יחידות לימוד	12.8%	14.3%	-1.5%	12.7%	16.6%	-3.9%

מגמות השינוי לאורך השנים

	2017	2018	2019	2020	2021	מגמת שינוי בשנים 2021-2022
זכאות לבגרות	60.3%	64%	61.3%	69.1%	72.2%	
בגרות מצטיינת	7%	9.8%	10.7%	11%	11.5%	↗
אנגלית 5 יחידות לימוד	31%	31.8%	31.7%	33.4%	32.1%	↘
בגרות טכנולוגית	32.6%	39.7%	60.8%	72.6%	70.6%	↘

	18.1%	16.1%	17.1%	14%	13.9%	מתמטיקה 4 יחידות לימוד
	12.7%	13.3%	13.6%	13.9%	12.8%	מתמטיקה 5 יחידות לימוד

ניכר כי הייתה התקדמות משמעותית בנושא הזכאות לבגרויות **לאורך השנים** ואין ספק כי התקציבים שהושתו על מערכת החינוך העירונית נתנו אותותיהם, הן אחוזי הזכאות בכלל והן במכלול התחומים. יחד עם זאת, **עדיין קיים פער ביחס לממוצע הארצי והוא טרם נסגר בעיקר בבגרות איכותית באנגלית 5 יחידות לימוד ומתמטיקה 5 יחידות לימוד**.

התמדה: בתחום זה עלה אחוז התלמידים המתמידים בעיר מ-72.8% בשנת 2014 ל-84.4% בשנת 2021, מעל הממוצע הארצי העומד על 80.2%.

פיתוח מקצועי: גם בתחום **הפיתוח המקצועי**, אשר נועד לחזק את ההון האנושי בבתי הספר לטווח הרחוק, חל שיפור כאשר בשנת התשע"ו 53% מהמורים בעיר דיווחו כי מתקיימים בבית הספר תהליכים סדורים ושיטתיים לקליטה וליווי של עובדי הוראה חדשים, ובשנת התשפ"א עמד נתון זה בלוד על 65%.

2. **בנושא השלכות אירועים משמעותיים בין היתר על העיר לוד:** כאמור, החלטת הממשלה מס' 1851 הכירה בכך שבשנים האחרונות אירעו אירועים משמעותיים אשר השליכו באופן ישיר על מערכת החינוך בארץ לרבות מערכת החינוך בעיר (אירועי מבצע שומר חומות, מגפת הקורונה, וכן שינוי דמוגרפי בעיר) באופן שהכביד מאוד על יכולתה של העיר לוד לעמוד ביעדי המתווה הפותח. השלכות אירועים אלו לא פחתו בשנה החולפת ועדיין מהווים משקל משמעותי על יכולותיה של הרשות ומשאביה. לכך התווספה השנה גם התגברותה של תופעת הפשיעה והאלימות בחברה הערבית כמפורט להלן:

- **התגברות תופעת הפשיעה והאלימות בחברה הערבית** - ממוצע תיקים שנפתחו (בין השנים 2017-2022) בעיר לוד גבוה משמעותית מהממוצע הכלל ארצי ואף מהממוצע בערים מעורבות (45 תיקים לאלף נפש בלוד, בעוד הממוצע הארצי הוא 31 תיקים והממוצע בערים מעורבות הוא 41 תיקים לאלף נפש)¹. בעיר משפחות פשע המעצימות את האתגרים איתם נאלצת הרשות להתמודד בכלל, ומערכת החינוך כחלק ממנה. מתחילת השנה נרצחו 11 תושבי העיר מהחברה הערבית נסגרו 2 גני ילדים בגין איום ישיר על הגנות מהחברה הערבית. בממוצע יש אירועי ירי בעיר פעמיים בשבוע. מתחילת השבוע האחרון יש ירי מסיבי בכל שעות היום ומדי ערב בעיר. מקרים מעין אלו תורמים לתחושת חוסר הביטחון בקרב האוכלוסייה בכלל והתלמידים הצעירים בפרט. על פי דיווח משטרת לוד מה 2 באוגוסט ועד ה 23 באוגוסט נרשמו 14 מקרי ירי על מבנים, רכבים ובני אדם.

- **מבצע "שומר חומות":** בחודש מאי 2021, בזמן מבצע "שומר החומות" פרצו בעיר לוד מהומות בעוצמות גבוהות ובהיקפים נרחבים ונגרמו פגיעות בנפש, פציעות ונזקים כבדים לרכוש; ובכללן בוצעו פיגועי ירי, אירועי לינץ', תקיפות פיזיות, שריפת סמלי שלטון ודת, מעשי ונדליזם, הצתות, רגמת כלי רכב באבנים וחסימות צירים. נזק כבד, הנאמד בסך של מעל 7 מיליון ש"ח, נגרם לסמלי שלטון, לרכוש ציבורי ולתשתיות העיר. אירועים קשים אלו

¹ מרכז המחקר והמידע של הכנסת פברואר 2023

ערערו מאוד את מרקם החיים בעיר לוד ואת חוסנה של האוכלוסייה. האירועים הציפו והבליטו את המורכבות הגדולה הקיימת בעיר לוד, בעיקר ביחסים בין קהילות שונות בעיר: יהודים וערבים, ותיקים וחדשים, ובתוך הקהילה הערבית עצמה. בעקבות אירועים מצערים אלה, חלו אף מספר תמורות בעיר, ביניהן הגירה שלילית של אוכלוסייה חזקה.

- **מגפת הקורונה :** השפיעה השפעה ניכרת על התלמידים ועל מערכת החינוך בעיר לוד. המגיפה גרמה לסגירה (לפרקים אף סגירה מוחלטת) של מערכות החינוך ולהקפאת תוכניות חינוכיות שהיו ובעיצומן, ובמידה מסוימת אף לרגרסיה בהישגים. בחלק משכבות הגיל למדו התלמידים מרחוק תקופה ממושכת, חלק מהמוסדות נסגרו לפרקי זמן שונים, והתקופה אופיינה בחוסר וודאות ובחרדות של תלמידים, הורים וצוותי הוראה.

בשנים אלו, חלה עלייה ניכרת בפניות להערכות סיכון, הפרעות חרדה ותסמינים פוסט טראומטיים; בעקבות כך נדרש השירות הפסיכולוגי החינוכי להרחיב את היקף מתן המענים, וכיום השירות מונה מעל 50 פסיכולוגים המספקים מענה לרוב מוסדות החינוך בעיר. טיפולים הקשורים לחרדות, פחדים, ופוסט טראומה: בשנת 2022 טופלו בשפ"ח (שירות פסיכולוגי חינוכי) 450 מקרים. בשנת 2023 (שטרם הסתיימה) טופלו 580 מקרים. כל אלה השפיעו גם על מערכת החינוך ועל הישגי התלמידים, בתחום הפורמלי והבלתי פורמלי.

נוסף על אירועים אלו, **העיר לוד חווה גידול דמוגרפי:** הרחבה משמעותית של האוכלוסייה החרדית, 12% מאוכלוסיית העיר כיום הינם חרדים. מתשפ"ג הגיעו כ-3000 משפחות מרובות ילדים משוייכות לקבוצה הליטאית. כמו כן קיים גידול במספר התושבים שהגיעו לעיר בעקבות המלחמה באוקראינה – 210 עולים לפי חוק השבות, תש"י - 1950 ו-31 משפחות נמלטי מלחמה. יש גידול במספר תלמידים בחברה הערבית בעקבות איחודי משפחות מהרשות (כ-120 תלמידים בשנה) ותוספת של כ-40 משפחות אריתראיות שהגיעו להתגורר בעיר לוד. נתונים אלה מאתגרים את מערכת החינוך העירונית.

השלכות האירועים הללו והמצב המורכב בעיר ניכרים גם בנתוני הרווחה: עליה של 15% במספר התלמידים המטופלים ברווחה. עלה מספר המשפחות מטופלות ברווחה, מתוך 80,000 תושבים 4,190 משפחות מטופלות ע"י הרווחה. בעיר פועלות מסגרות חינוך ורווחה שגם להן יש לתת מענה: 10 מועדוניות, כ-40 משפחתונים, בית חם לנערות, 25 מעונות יום, 10 מסגרות פרטיות ברישיון.

האירועים המתוארים השפיעו השפעה ישירה גם על מערכת החינוך, על היבטיה השונים, עיכבו את התקדמות התוכנית ואת יכולתה של הרשות להמשיך לקיים את התוכניות ללא סיוע ממשלתי תוספתי.

באשר לתוכנית העבודה לשנת התשפ"ד, זו כוללת שלושה היבטים מרכזיים:

א. היבט פדגוגי

ב. היבט חברתי-קהילתי

ג. היבט רגשי

להלן המענים המוצעים :

א. בהיבט הפדגוגי

1. צהרונים - המשך סבסוד שכבות גיל נוספות על א וב ;
2. תוכניות מעצימות לגני הילדים בתחום אוריינות שפתית ומתמטית ;
3. תוספת שעות משמעותית לכיתות א-ג בתחומי השפה ;
4. תוכניות לעידוד מצוינות בשכבות גיל א-ו ;
5. תקציב ייחודי לפרויקט "ביה"ס למוזיקה" הנותן מענה לחוזקות התלמידים במסגרת פעילות המתקיימת מספר שנים ומגשרת בין החברה היהודית והערבית ;
6. מרכז מצוינות לחברה הערבית בתחומי המדעים, טכנולוגיה ושפה ;

ב. בהיבט החברתי-קהילתי

1. תקצוב מועדוני נוער בעיר לטובת מתן מענה בשעות הפנאי לחברה הערבית והיהודית לרבות למגזר החרדי ;
2. החינוך השלם - תוכניות המחברות בין המסגרת הפורמלית וא-פורמלית ;
3. טיפוח מערך קהילתי והקמת מרכזי הורים בהתאם לאוכלוסיות המגוונות בעיר.

ג. בהיבט הרגשי

1. שירות פסיכולוגי חינוכי – הגדלת מספר הפסיכולוגים בשפ"ח והקצאת תקציב ייעודי עבור ייעוץ פסיכיאטרי ;
2. שעות טיפול פסיכולוגי, שעות יעוץ - חינוכי רגשי, למתן מענים רגשיים לילדים וכן תמיכה להורים ולצוותי הוראה בעיר עבור חיזוק חוסן התלמידים וצוותי החינוך וכן עבור הדרכה ותמיכה במערך המטפל בשדה החינוך בעיר.
3. ביסוס יחידה קלינית בשפ"ח.

נתונים כלכליים וההשפעה על משק המדינה

אין.

תקציב

7 מלש"ח : 3.5 מלש"ח מתקציב משרד החינוך ו- 3.5 מלש"ח מתקציב משרד ראש הממשלה שיועבר למשרד החינוך

השפעת ההצעה על מצבת כח האדם

לא רלוונטי.

עמדת שרים אחרים שההצעה נוגעת לתחום סמכותם

לא רלוונטי

החלטות קודמות של הממשלה בנושא

החלטה מספר 2264 מיום 21.7.02
החלטה מספר 2371 מיום 31.10.2010
החלטה מספר 2230 מיום 22.8.2010
החלטה מספר 4814 מיום 24.6.12
החלטה 1987 מיום 22.8.14
החלטה 3059 מיום 6.10.2017
החלטה 1851 מיום 11.9.22

עמדת היועץ המשפטי של המשרד יוזם ההצעה

מצורפת חוות דעת

סיווגים

סיווג ראשי : 01ביצועי ;
תחום פעולה עיקרי : 02חברה וכלכלה

מגישים: ראש הממשלה
שר החינוך

כ' באלול התשפ"ג
06 בספטמבר 2023

חוות דעת משפטית הנלווית להצעת החלטה לממשלה ולוועדות השרים

נושא הצעת ההחלטה: הארכת תכנית הטיפול הנקודתי בעיר לוד לשנה"ל התשפ"ד.

תמצית ההצעה בהתייחס להיבטיה המשפטיים:

החל משנת 2007 משרד החינוך החליט להמשיך להאריך את הטיפול הנקודתי בתחום החינוך בעיר לוד, שהתחילה במסגרת תכנית "אופק" – פיתוח כלכלי – חברתי של יישובי הטיפול הנקודתי, וזאת לשם השלמת המהלך החינוכי ועל מנת לשמור על ההישגים החינוכיים שכבר הושגו.

בשנת 2017 נוכח נתונים נמוכים בשיעור הזכאים לבגרויות, פיתוח מקצועי ונתוני אקלים בית ספרי, לשם השלמת המהלך החינוכי ועל מנת לשמור על ההישגים החינוכיים שכבר הושגו, החליטה הממשלה בהחלטה מס' 3059 מיום 06.10.2017 להמשיך את תכנית הטיפול הנקודתי בתחום החינוך בעיר לוד לשנים התשע"ח – התשפ"ב, על מנת לתמוך את מערכת החינוך בעיר במאמציה להגיע להישגים יציבים ולכל הפחות לנתוני הממוצעים הארציים. ואולם, הוחלט על מתווה פוחת של תקצוב ממשלתי על מנת להגיע למצב שבו הרשות נושאת באופן עצמאי את תחום החינוך ללא תקציב ממשלתי ייעודי. אכן, התקצוב פחת מ-27 מלש"ח בשנת התשע"ח עד ל-8 מלש"ח עבור שנת הלימודים התשפ"ב.

כאמור, המתווה הפוחת היה אמור להסתיים בשנת התשפ"ב. אולם אירועים משמעותיים ושינויים שאירעו בשנים האחרונות, אשר השליכו באופן ישיר על מערכת החינוך בארץ לרבות מערכת החינוך בעיר, העמידו את האתגרים ושיבשו את השגת יעדי התכנית במלואם, כמפורט בדברי ההסבר להחלטה מס' 1851 מיום 11.09.2022.

על כן, ביום 11.09.2022 נתקבלה החלטת ממשלה מס' 1851 בדבר "הארכת הטיפול הנקודתי בעיר לוד בתחום החינוך לשנת התשפ"ג", שבמסגרתה הוחלט להאריך את התכנית בשנת הלימודים התשפ"ג תוך שמירה על ההיקף התקציבי של השנה האחרונה במתווה הפוחת בסך של 8 מלש"ח. זאת מתוך הבנה שתהליכי הצמיחה בתחום החינוך בלוד מעידים שתכנית הטיפול הנקודתי אכן נשאה פרי, ועם זאת, השגת יעדי התכנית במלואם שובשה וחלק מהאתגרים אף הועמקו. כמו כן, העובדה שהיקפי התכנית וההישגים נשמרו במהלך המתווה הפוחת חיזקה את ההבנה שהעיר לוד מתקדמת בביסוס יכולותיה העצמאיות.

מגורמי המקצוע במשרד החינוך נמסר כי בעת עבודת המטה לגיבוש החלטה מס' 1851 סברו שהארכה בשנה נוספת תספיק על מנת לאפשר לעיר לוד להתמודד עם האירועים המשמעותיים שפורטו בדברי ההסבר להחלטה וכי היא תצליח לספק מענה בתחום החינוך באופן עצמאי משנת הלימודים התשפ"ד ואילך.

אולם כיום, ערב תחילת שנת הלימודים התשפ"ד, ניכר כי השפעת האירועים עוד לא פגה וישנה מגמה נמשכת ואף מתגברת של הצרכים שזוהו בשנה שעברה (כפי שפורט בהרחבה בדברי ההסבר

להצעה). לאירועים המשמעותיים שהתרחשו בשנת התשפ"ב, התווספה לכך השנה גם התגברות משמעותית של תופעת הפשיעה והאלימות בחברה הערבית לרבות בעיר לוד, המשפיעה רבות על תפקוד מערכת החינוך בעיר ומציפה צרכים נוספים רבים לטיפול, והכל כמפורט בדברי ההסבר הכלולים בהצעת המחליטים.

לפיכך, בהתאם לגורמי המקצוע במשרד החינוך ישנה חשיבות בהמשך תכנית הטיפול הנקודתי לשנת הלימודים התשפ"ד בהיקף פוחת (7 מלש"ח במקום 8 מלש"ח) על מנת לשמר את ההשקעות שבוצעו בעיר עד כה ולשם השלמת המהלך ושמירת ההישגים החינוכיים שכבר הושגו.

קשיים משפטיים, ככל שישנם, ודרכי פתרונם :

א. בהתאם להחלטת הממשלה מס' 1851 מיום 11.9.22 התכנית לטיפול הנקודתי בתחום החינוך הוארכה לשנת הלימודים התשפ"ג בלבד, וזאת על בסיס ההנחה שהעיר לוד תתמוך את תחום החינוך על בסיס יכולותיה העצמאיות משנת התשפ"ד ואילך. ואולם, כאמור, בהתאם לגורמי המקצוע במשרד החינוך נדרש להאריך את המתווה הפוחת בשנה אחת נוספת על מנת לשמר את ההשקעות שבוצעו בעיר עד כה ולשם השלמת המהלך ושמירת ההישגים החינוכיים שכבר הושגו.

ב. בהתאם למסמך "הנחיות לתקופת הבחירות בשלטון המקומי" מיום 24.8.23, שנשלח מהמשנה ליועצת המשפטית לממשלה (משפט מינהלי-ציבורי), נדרשת זהירות רבה יותר בפעולות משרדי הממשלה לקראת הבחירות, על מנת שלא יתעורר חשש, ולו מבחינת מראית פני הדברים – לקיומה של זיקה בין הפעולות לבין מערכת הבחירות בשלטון המקומי ולפגיעה בטוהר הבחירות.

לאור זאת, נבחן מספר אמות מידה שזכרו בהנחיות :

1. **מדובר בהחלטה המשכית, שעיברה הארכת תכנית הטיפול הנקודתי בעיר לוד על מנת לשמר את ההישגים החינוכיים שכבר הושגו ולהשלים את המהלך ;**

2. **מדובר בתוצר של עבודת מטה מקצועית** אשר גורמי המקצוע במשרד החינוך מסרו כי החלה עוד במהלך שנת הלימודים הקודמת, התשפ"ג. עבודת המטה כללה מעקב אחר ביצוע תכנית העבודה, ביקורים בעיר ובמקומות שבהם מופעלת התכנית על מנת להתרשם באופן בלתי אמצעי מהצרכים ומאופן מימוש החלטת הממשלה, קיום ישיבות סדורות (ישיבות "סטטוס") ומיפוי הצרכים והמענים הנדרשים לצורך השלמת יעדי התכנית ;

3. **היקף ההחלטה מצומצם ונוגע לשנה אחת** – שנת הלימודים התשפ"ד והיא משקפת צרכים מקצועיים בתחומי החינוך שאושרו ע"י גורמי המקצוע במשרד החינוך ;

4. קיימים דחיפות וכורח באישור ההחלטה במועד זה - לנוכח מועד פתיחת שנת הלימודים התשפ"ד במהלך תקופת הבחירות. נזכיר כי התקצוב מיועד לתכניות חינוכיות שעתידות להיפתח כבר עם פתיחת שנת הלימודים ולהעניק לתלמידים שירותים ומענים שונים. עיכוב בקבלת החלטה עלול לפגוע במענים אלה באופן חלקי או אף להביא כך שהתכניות לא תפעלנה כלל.

בנסיבות אלה אנו סבורים כי אין מניעה משפטית לאשר את הצעת ההחלטה גם בעת הזאת.

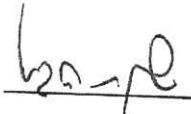
עמדת היועצים המשפטיים של משרדים אחרים שהצעת ההחלטה נוגעת להם :

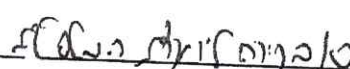
משרד האוצר – אין מניעה משפטית

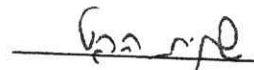
עמדת היועץ המשפטי של המשרד שהשר העומד בראשו מגיש את ההצעה :

לאור כל האמור, אין מניעה לאשר את הצעת ההחלטה.

חוות הדעת המשפטית תואמה עם מחלקת ייעוץ וחקיקה במשרד המשפטים והיא על דעת היועצת המשפטית של משרד ראש הממשלה.


חתימה


טאבניס זלמן
שר חינוך
תפקיד


שם