

## הארכת הטיפול הנקודתי בעיר לוד בתחום החינוך לשנת תשפ"ג

### הצעה להחלטה

מ ח ל י ט י ס, בהמשך להחלטות הממשלה מס' 2116 מיום 29.07.2007, מס' 2230 מיום 22.08.2010, מס' 4814 מיום 24.06.2012, מס' 1987 מיום 22.8.14 ומס' 3059 מיום 06.10.2017, שעניין טיפול נקודתי בעיר לוד בתחום החינוך, להאריך את תכנית הטיפול הנקודתי בתחום החינוך בעיר לוד בשנת הלימודים התשפ"ג. לשם הארכת התכנית יוקצה תקציב בהיקף של 8 מיליון ש"ח לשנת הלימודים התשפ"ג-2023. 4 מלש"ח מתקציב משרד החינוך ו-4 מלש"ח מתקציב משרד ראש הממשלה שיועבר למשרד החינוך.

### דברי הסבר

ממשלת ישראל משקיעה מזה שנים תקציבים מיוחדים בעיר לוד, הן באופן כללי (כדוגמא במסגרת החלטת ממשלה מס' 2371 מיום 31.10.2010 בעניין "העצמה ופיתוח של העיר לוד") והן ספציפית בתחום החינוך (כדוגמת החלטת הממשלה האחרונה מיום 06.10.2017 בדבר "הארכת הטיפול הנקודתי בתחום החינוך בעיר לוד לשנים תשע"ח – תשפ"ב, שהאריכה החלטות ממשלה קודמות). העיר לוד אף הוכרזה במסגרת החלטה מספר 1371 מיום 10.4.22 כעיר הכלולה בהגדרת "פריפריה חברתית".

כל זאת, לנוכח האפיונים הייחודיים של העיר שהיא בעלת מרקם חברתי מורכב ורגיש, הכולל הן אוכלוסיית מיעוטים גדולה והן אוכלוסיית עולים חדשים ואוכלוסיות מוחלשות אחרות.

לנוכח נתונים נמוכים בשיעור הזכאים לבגרויות, פיתוח מקצועי ונתוני אקלים בית ספרי ועל פי דעת הגורמים המקצועיים במשרד החינוך, כדי לשמר את ההשקעות שבוצעו בעיר עד כה ולשם השלמת המהלך ושמירת ההישגים החינוכיים שכבר הושגו, החליטה הממשלה בהחלטה מס' 3059 מיום 6.10.2017 להמשיך את תכנית הטיפול הנקודתי בחינוך בשנות הלימודים התשע"ח-תשפ"ב, תוך הפחתת התקציב התוספתי הייעודי הניתן בשנים אלה, זאת על מנת לאפשר לרשות המקומית היערכות מיטבית להפחתת התקציב הממשלתי, השלמת התוכניות החינוכיות שהוחל בהן על פי החלטות קודמות שנוכרו לעיל ומניעת פגיעה בתהליכים החינוכיים.

בעקבות החלטת הממשלה ותכנית הטיפול הנקודתית העיר עברה תהליך של צמיחה בתחומים שונים הקשורים למערכת החינוך:

כך לדוגמה, עלה אחוז התלמידים המתמידים בעיר מ-72.8% בשנת 2014 ל-83% בשנת 2020, מעל הממוצע הארצי העומד על 80.2%.

כמו כן, הייתה התקדמות בנושא הזכאות לבגרויות:

אחוז הזכאות לתעודת בגרות הכוללת אנגלית בהיקף 5 יח"ל בלוד עמד על 33.2% בשנת 2020 לעומת 41.5% בממוצע הארצי. בשנת 2017 (תחילת התכנית האחרונה) עמד אחוז הזכאים בלוד על 31%.

אחוז הזכאים לתעודת בגרות הכוללת מתמטיקה בהיקף 4 יח"ל בלוד עמד בשנת 2019 על 17.1% אל מול 18.5% הממוצע הארצי. בשנת 2020 ירד הממוצע בלוד ועמד על 16%, למול ממוצע ארצי של 20.1% בשנת 2020. בשנת 2017 עמד אחוז הזכאים בלוד על 13.9%. למול הממוצע הארצי של 17%.

אחוז הזכאים לתעודת בגרות הכוללת מתמטיקה בהיקף 5 יח"ל בלוד עומד על 13.3% בשנת 2020, לעומת 15.6% בממוצע הארצי. ב-2019, הנתון היה גבוה יותר ועמד על 13.9% לעומת 15.5% מהממוצע הארצי. בשנת 2017 עמד אחוז הזכאים בלוד על 12.8%.

אחוז הזכאים לתעודת בגרות מצטיינת של תלמידים הגרים ברשות עומד על 5.7% בלבד בשנת 2020, לעומת 11% בממוצע הארצי. בשנת 2017 עמד אחוז הזכאים בלוד על 3.2%.

גם בתחום הפיתוח המקצועי חל שיפור כאשר בשנת תשע"ו 53% מהמורים בעיר דיווחו כי מתקיימים בבית הספר תהליכים סדורים ושיטתיים לקליטה וליווי של עובדי הוראה חדשים,

כאשר הממוצע הארצי הוא 57%. בשנת תש"פ עמד נתון זה בלוד על 59% לעומת הממוצע הארצי של 67%.

אכן ההישגים המתוארים לעיל מעידים כי הרשות המקומית מתקדמת למצב שבו תוכל לשאת באופן עצמאי את תחום החינוך, ללא תקציב ממשלתי ייעודי. בהקשר זה יצוין כי התקציב הממשלתי הופחת במרוצת השנים בהתאם להחלטת הממשלה (מ- 27 מיליון ₪ ל- 8 מיליון ₪), תוך שמירה על היקפי התוכנית ועל הישגיה.

יחד עם זאת, לנוכח אירועים ושינויים משמעותיים בעיר בשנים האחרונות: מגפת הקורונה, אירועי מבצע שומר חומות, ושינוי דמוגרפי בעיר, שובשה השגת יעדי התכנית במלואם, חלק מהאתגרים אף הועמקו וניכר כי יש עדיין צורך בתמיכה ממשלתית ייעודית. נפרט:

מבצע "שומר חומות": בחודש מאי 2021, בזמן מבצע "שומר החומות" פרצו בעיר לוד מהומות בעוצמות גבוהות ובהיקפים נרחבים ונגרמו פגיעות בנפש, פציעות ונזקים כבדים לרכוש; ובכללן בוצעו פיגועי ירי, אירועי לינץ', תקיפות פיזיות, שריפת סמלי שלטון ודת, מעשי ונדליזם, הצתות, רגמת כלי רכב באבנים וחסימות צירים. נזק כבד, הנאמד בסך של מעל 7 מיליון ש"ח, נגרם לסמלי שלטון, לרכוש ציבורי ולתשתיות העיר. אירועים קשים אלו ערערו מאוד את מרקם החיים בלוד וחוסנה של האוכלוסייה. האירועים הציפו והבליטו את המורכבות הגדולה הקיימת בעיר לוד, בעיקר ביחסים בין קהילות שונות בעיר: יהודים וערבים, ותיקים וחדשים, ובתוך הקהילה הערבית עצמה. בעקבות אירועים מצערים אלה, חלו מספר תמורות בעיר, ביניהן הגירה שלילית של אוכלוסייה חזקה. שיעור ניכר מהתושבים, הן הצעירים והן המבוגרים, חווים תחושת מתח מתמשכת וסובלים משלל מצוקות פסיכולוגיות. במחקר כלל עירוני שנערך לאחרונה, רובם של התושבים הבוגרים דיווחו שחוו לפחות אירוע טראומתי משמעותי אחד במהלך השנה האחרונה. בהתאמה לכך, ישנה עלייה מתמדת ומדאיגה במס' הפניות לטיפולים רגשיים. האירועים המתוארים השפיעו השפעה ישירה גם על מערכת החינוך, על היבטיה השונים, עיכבו את התקדמות התכנית ואת יכולתה של הרשות להמשיך לקיים את התוכניות ללא סיוע ממשלתי תוספתי.

מגפת הקורונה: השפיעה השפעה ניכרת על התלמידים ועל מערכת החינוך בעיר לוד. המגיפה גרמה לסגירה (לפרקים אף סגירה מוחלטת) של מערכות החינוך ולהקפאת תכניות חינוכיות שהיו ובעיצומן, ובמידה מסוימת אף לרגרסיה בהישגים. בחלק משכבות הגיל למדו התלמידים מרחוק תקופה ממושכת, חלק מהמוסדות נסגרו לפרקי זמן שונים, והתקופה אופיינה בחוסר וודאות ובחרדות של תלמידים, הורים וצוותי הוראה. לראייה, בשנים אילו הרווחה והשירות הפסיכולוגי בלוד הגדילו מענים, ביניהם המענה הפסיכולוגי בעיר בשנתיים האחרונות בשל עלייה ניכרת בפניות להערכות סיכון, הפרעות חרדה ותסמינים פוסט טראומטיים. בעקבות כך הרחיב השירות הפסיכולוגי החינוכי את היקף מתן המענים, וכיום השירות מונה מעל 50 פסיכולוגים המספקים מענה לרוב מוסדות החינוך בעיר. בשנתיים האחרונות טיפל השפ"ח הרשויות ב-400 ילדים, 215 מתוכם רק השנה. כל אלה השפיעו גם על מערכת החינוך ועל הישגי התלמידים, בתחום הפורמלי והבלתי פורמלי.

נוסף על שני אלה, העיר חווה גידול דמוגרפי: הרחבה משמעותית של האוכלוסייה החרדית, 10% מאוכלוסיית העיר כיום הינם חרדים. כמו כן עלה מספר המשפחות מטופלות רווחה, מתוך 80,000 תושבים 3890 משפחות מטופלות ע"י הרווחה. כמו כן קיים גידול במספר התושבים שהגיעו לעיר בעקבות המלחמה באוקראינה – 150 עולים לפי חוק השבות, תשי"ז - 1950 ו-12 משפחות פליטים. נתונים אלה מאתגרים את מערכת החינוך העירונית ומקשים על יכולתה להתקדם, לשמר את ההישגים שהושגו ואף להגדילם, וכל זאת ללא מימון תוספתי ייעודי.

לסיכום, המורכבות הקיימת בעיר לוד דורשת התבוננות מיוחדת על העיר ומתן מענים, לרבות תקציביים, ייחודיים. בשל הרכיבים שפורטו לעיל וההבנה כי יש חשיבות בחיזוק העיר ככלל ובתחום החינוך בפרט, ובשמירה על הישגי התהליך שהחל ונמצא בעיצומו, יש צורך להאריך את החלטת הממשלה בשנה נוספת על מנת להשלים את התכנית, לשמר את ההשקעות שבוצעו עד כה לטובת קידום החינוך בעיר ולמנוע רגרסיה בהישגים שהושגו.

מוצע כי תקציב התכנית לשנת הלימודים התשפ"ג יעמוד על 8 מלש"ח בהתאם להיקף התקציבי של שנת התכנית האחרונה (תשפ"ב), על מנת לאפשר המשכיות רציפה של אספקת המענים והשירותים שניתנו ותוקצבו במסגרת התכנית הקיימת.

באשר לתוכנית העבודה לשנת תשפ"ג, זו כוללת שלושה היבטים מרכזיים:

- א. היבט פדגוגי
- ב. היבט חברתי-קהילתי
- ג. היבט רגשי

**א. בהיבט הפדגוגי התקצוב מיועד למענים ולתכניות הבאות:**

1. הפעלת צהרונים לשכבות גיל נוספות (היום מופעלים הצהרונים המסובסדים רק בשכבות א-ב);
2. תכניות מעצימות לגני הילדים בתחום אוריינות שפתית ומתמטית;
3. תוספת שעות משמעותית לכיתות א-ג בתחומי השפה;
4. תכניות לעידוד מצוינות בשכבות גיל א-ו;
5. תקציב ייחודי לפרויקט "ביה"ס למוזיקה" הנותן מענה לחוזקות התלמידים במסגרת פעילות המתקיימת מספר שנים ומגשרת בין החברה היהודית והערבית;
6. מרכז מצוינות לחברה הערבית בתחומי המדעים, טכנולוגיה ושפה;
7. הגדלת מספר התלמידים הניגשים ל-4-5 יחידות לימוד בפיזיקה ומתמטיקה בעל יסודי.

**ב. בהיבט החברתי-קהילתי התקצוב מיועד למענים ולתכניות הבאות:**

1. תקצוב מועדוני נוער בעיר לטובת מתן מענה בשעות הפנאי לחברה הערבית והיהודית לרבות למגזר החרדי;
2. תכניות המחברות בין המסגרת הפורמלית וא-פורמלית;
3. טיפוח מערך קהילתי והקמת מרכזי הורים בהתאם לאוכלוסיות המגוונות בעיר.

**ג. בהיבט הרגשי התקצוב מיועד למענים ולתכניות הבאות:**

1. שירות פסיכולוגי חינוכי – הגדלת מספר הפסיכולוגים ותוספת פסיכיאטר;
2. הגדלת מספר חדרים חמים בכל מוסדות החינוך, לצורך מתן טיפולים פסיכולוגיים ופרא רפואיים.

**נתונים כלכליים וההשפעה על משק המדינה**

אין

### **תקציב**

התשפ"ג – 8 מלש"ח.

יצוין כי אין בהצעה תקציב תוספתי לתקציב משרד החינוך לכל התקופה האמורה.

### **תשפעת ההצעה על מצבת כח האדם**

לא רלוונטי

### **עמדת שרים אחרים שההצעה נוגעת לתחום סמכותם**

משרד האוצר – אין מניעה

### **החלטות קודמות של הממשלה בנושא**

החלטה מספר 2264 מיום 21.7.02

החלטה מספר 2371 מיום 31.10.2010

החלטה מספר 2230 מיום 22.8.2010

החלטה מספר 4814 מיום 24.6.12

החלטה 1987 מיום 22.8.14

החלטה 3059 מיום 6.10.2017

### **עמדת היועץ המשפטי של המשרד יוזם ההצעה**

מצורפת חוות דעת

### **סיווגים**

סיווג ראשי: 01ביצועי;

תחום פעולה עיקרי: 02חברה וכלכלה

מגישים:  
ראש הממשלה  
שרת החינוך  
שר האוצר

י"א באלול התשפ"ב  
07 בספטמבר 2022

## **חוות דעת משפטית הנלווית להצעת החלטה לממשלה ולוועדות השרים**

**נושא הצעת ההחלטה:** הארכת תכנית הטיפול הנקודתי בעיר לוד לשנה"ל התשפ"ג

**תמצית ההצעה בהתייחס להיבטיה המשפטיים:**

ממשלת ישראל משקיעה מזה שנים תקציבים מיוחדים בעיר לוד, הן באופן כללי (כדוגמא במסגרת החלטת ממשלה מס' 2371 מיום 31.10.2010 בעניין "העצמה ופיתוח של העיר לוד" והן ספציפית בתחום החינוך (החלטה מספר 2371 מיום 31.10.2010; החלטה מספר 4814 מיום 24.6.12; החלטה 1987 מיום 22.8.14 והחלטה מספר 3059 מיום 6.10.17).

כל זאת, לנוכח האפיונים הייחודיים של העיר שהיא בעלת מרקם חברתי מורכב ורגיש, הכולל הן אוכלוסיית מיעוטים גדולה והן אוכלוסיית עולים חדשים ואוכלוסיות מוחלשות אחרות.

בשנת 2017, נוכח נתונים נמוכים בשיעור הזכאים לבגרויות, פיתוח מקצועי ונתוני אקלים בית ספרי החליטה הממשלה בהחלטה מס' 3059 להמשיך את תכנית הטיפול הנקודתי בחינוך על מנת לתמוך את מערכת החינוך בעיר במאמציה להגיע להישגים יציבים ולכלל הפחות לנתוני הממוצעים הארציים.

מגורמי המקצוע במשרד נמסר כי בעקבות החלטת הממשלה ותכנית הטיפול הנקודתית העיר עברה תהליך של צמיחה בתחומים שונים הקשורים למערכת החינוך: הן בהיבט אחוז התלמידים המתמידים בעיר והן בהיבטים שונים הנוגעים לבגרות (אחוז הזכאות לתעודת בגרות הכוללת אנגלית בהיקף 5 יח"ל; אחוז הזכאים לתעודת בגרות הכוללת מתמטיקה בהיקף 4 יח"ל; אחוז הזכאים לתעודת בגרות הכוללת מתמטיקה בהיקף 5 יח"ל; אחוז הזכאים לתעודת בגרות מצטיינת של תלמידים הגרים ברשות);

גם בתחום הפיתוח המקצועי חל שיפור ועלייה בשיעור המורים שדיווחו כי מתקיימים בבית הספר תהליכים סדורים ושיטתיים לקליטה וליזוי של עובדי הוראה חדשים.

החלטת הממשלה האחרונה לעניין הטיפול הנקודתי בתחום החינוך בלוד קבעה מתווה פותח של תקצוב ממשלתי, כאשר התקצוב לשנת 2022 עבור שנת הלימודים הקודמת – תשפ"ב – הוא האחרון. ואכן ההישגים המתוארים לעיל מעידים כי הרשות מתקדמת למצב בו תוכל לשאת באופן עצמאי את תחום החינוך, ללא תקציב ממשלתי ייעודי. בהקשר זה יצויין כי התקציב הממשלתי הופחת במרוצת השנים בהתאם להחלטת הממשלה (מ- 27 מיליון ₪ ל- 8 מיליון ₪), **תוך שמירה על היקפי התוכנית ועל הישגיה.**

יחד עם זאת, נוכח אירועים ושינויים משמעותיים בעיר בשנים האחרונות: מגפת הקורונה, אירועי מבצע שומר חומות, ושינוי דמוגרפי בעיר, שובשה השגת יעדי התכנית במלואם, חלק מהאתגרים אף הועמקו וניכר כי יש עדיין צורך בתמיכה ממשלתית ייעודית. נפרט:

מבצע "שומר חומות": בחודש מאי 2021, בזמן מבצע "שומר החומות" פרצו בעיר לוד מהומות בעוצמות גבוהות ובהיקפים נרחבים ונגרמו פגיעות בנפש, פציעות ונזקים כבדים לרכוש; ובכללן בוצעו פיגועי ירי, אירועי לינץ', תקיפות פיזיות, שריפת סמלי שלטון ודת, מעשי ונדליזם, הצתות, רגישות כלי רכב באבנים ותסימות צירים. נזק כבד, הנאמד בסך של מעל 7 מיליון ש"ח, נגרם לסמלי שלטון, לרכוש ציבורי ולתשתיות העיר. מהגורמים המקצועיים נמסר לנו כי אירועים קשים אלו ערערו מאוד את מרקם החיים בלוד וחוסנה של האוכלוסייה. האירועים הציפו והבליטו את המורכבות הגדולה הקיימת בעיר לוד, בעיקר ביחסים בין קהילות שונות בעיר: יהודים וערבים, ותיקים וחדשים, ובתוך הקהילה הערבית עצמה. בעקבות אירועים מצערים אלה, חלו מספר תמורות בעיר, ביניהן הגירה שלילית של אוכלוסייה חזקה. כמו כן נמסר לנו מהגורמים המקצועיים כי שיעור ניכר מהתושבים, הן הצעירים והן המבוגרים, חווים תחושת מתח מתמשכת וסובלים משלל מצוקות פסיכולוגיות. במחקר כלל עירוני שנערך לאחרונה, רובם של התושבים הבוגרים דיווחו שחוו לפחות אירוע טראומתי משמעותי אחד במהלך השנה האחרונה. בהתאמה לכך, ישנה עלייה מתמדת ומדאגה במס' הפניות לטיפולים רגשיים. האירועים המתוארים השפיעו השפעה ישירה גם על מערכת החינוך, על היבטיה השונים, עיכבו את התקדמות התכנית ואת יכולתה של הרשות להמשיך לקיים את התוכניות ללא סיוע ממשלתי תוספתי.

מגפת הקורונה: מהגורמים המקצועיים במשרד נמסר כי המגיפה השפיעה השפעה ניכרת על התלמידים ועל מערכת החינוך בעיר לוד. המגיפה גרמה לסגירה (לפרקים אף סגירה מוחלטת) של מערכות החינוך ולחקפאת תכניות חינוכיות שהיו ובעיצומן, ובמידה מסוימת אף לרגרסיה בהישגים. בחלק משכבות הגיל למדו התלמידים מרחוק תקופה ממושכת, חלק מהמוסדות נסגרו לפרקי זמן שונים, והתקופה אופיינה בחוסר וודאות ובחרדות של תלמידים, הורים וצוותי הוראה. לראייה, בשנים אילו הרווחה והשירות הפסיכולוגי בלוד הגדילו מענים, ביניהם המענה הפסיכולוגי בעיר בשנתיים האחרונות בשל עלייה ניכרת בפניות להערכות סיכון, הפרעות חרדה ותסמינים פוסט טראומטיים. בעקבות כך הרחיב השירות הפסיכולוגי החינוכי את היקף מתן המענים, וכיום השירות מונה מעל 50 פסיכולוגים המספקים מענה לרוב מוסדות החינוך בעיר. בשנתיים האחרונות טיפל השפ"ח הרשותי ב-400 ילדים, 215 מתוכם רק השנה. כל אלה השפיעו גם על מערכת החינוך ועל הישגי התלמידים, בתחום הפורמלי והבלתי פורמלי.

נוסף על שני אלה, מהגורמים המקצועיים במשרד נמסר כי העיר חווה גידול דמוגרפי: הרחבה משמעותית בשיעור האוכלוסייה החרדית, 10% מאוכלוסיית העיר כיום הינם חרדים. כמו כן עלה מספר המשפחות מטופלות רווחה, מתוך 80,000 תושבים 3890 משפחות מטופלות ע"י הרווחה. כמו כן קיים גידול במספר התושבים שהגיעו לעיר בעקבות המלחמה באוקראינה – 150 עולים לפי חוק השבות, תש"י – 1950 ו-12 משפחות פליטים. נתונים אלה מאתגרים את מערכת החינוך העירונית ומקשים על יכולתה להתקדם, לשמר את ההישגים שחושגו ואף להגדילם, וכל זאת ללא מימון תוספתי ייעודי.

לסיכום, המורכבות הקיימת בעיר לוד דורשת התבוננות מיוחדת על העיר ומתן מענים, לרבות תקציביים, ייחודיים. בשל הרכיבים שפורטו לעיל וההבנה כי יש חשיבות בחיזוק העיר ככלל ובתחום החינוך בפרט, ובשמירה על הישגי התהליך שהחל ונמצא בעיצומו, יש צורך להאריך את החלטת הממשלה בשנה נוספת על מנת להחזיר את התוכנית למסלולה התקין..

### **קשיים משפטיים, ככל שישנם, ודרכי פתרונם :**

הצעת ההחלטה מובאת לאישור הממשלה לאחר שביום 30.6.2022 קיבלה מליאת הכנסת בקריאה שלישית את חוק התפזרות הכנסת העשרים וארבע ומימון מפלגות, התשפ"ב-2022. בהתאם לפסיקות בית המשפט העליון ולמכתבה של היועצת המשפטית לממשלה בעניין קבלת החלטות על ידי הממשלה והשרים בתקופת בחירות מיום 30.6.2022, הממשלה וחבריה מחויבים באיפוק בהפעלת סמכויותיהם לגבי כל אותם עניינים שאין כורח ודחיפות מיוחדת לפעול בהם בתקופה זו, וקבלת החלטות בעת הזו מחייבת איזון בין חובת האיפוק בעשייה של הממשלה היוצאת לבין הצורך בעשייה ובשמירה על רציפות הפעילות הממשלתית. בהתאם לפסיקה, מתחם הסבירות לעניין זה נבחן בשים לב למאפייניה של הסמכות הקונקרטית המופעלת ובהתחשב באיזון הנדרש בין הצורך בעשייה לבין דרישת האיפוק כאמור.

מדברי ההסבר להצעת ההחלטה עולה כי בהקשר לחלטת הממשלה שבנדון יש להביא בחשבון מספר שיקולים כלליים :

1. **מדובר בהחלטה המשכית**, שעיקרה הארכת תכנית הטיפול הנקודתי בעיר לוד לשנה נוספת, ואין בה כדי ליצור מדיניות ממשלתית חדשה. יצוין בהקשר זה כי ממשלות ישראל לדורותיהן סברו כי יש מקום ליעד תקציביים תוספתיים לתחום החינוך בעיר לוד (תחלטה מספר 2371 מיום 31.10.2010; החלטה מספר 4814 מיום 24.6.12; החלטה 1987 מיום 22.8.14 והחלטה מספר 3059 מיום 6.10.17);
2. **מדובר בתוצר של עבודת מטה מקצועית** אשר גורמי המקצוע במשרד מסרו כי החלה עוד במהלך שנת הלימודים הקודמת, תשפ"ב, וכללה מיפוי הצרכים והמענים הנדרשים לצורך השלמת יעדי התכנית;
3. **היקף ההחלטה מצומצם ונוגע לשנה אחת** – שנת הלימודים התשפ"ג, וזאת על מנת לא לכבול את שיקול דעת הממשלה הנבחרת;
4. **ישנה חשיבות לקידום ההחלטה ללא שיהיו לנוכח פתיחת שנת הלימודים התשפ"ג במהלך תקופת הבחירות**. נזכיר כי התקצוב מיועד לתכניות חינוכיות שעתידות להיפתח כבר עם פתיחת שנת הלימודים ולהעניק לתלמידים שירותים ומענים שונים. עיכוב בקבלת החלטה עלול לפגוע במענים אלה באופן חלקי או אף להביא כך שהתכניות לא תפעלנה כלל.

בנסיבות אלה אנו סבורים כי אין מניעה משפטית לאשר את הצעת ההחלטה גם בעת הזאת.

**עמדת היועצים המשפטיים של משרדים אחרים שהצעת ההחלטה נוגעת להם :**

לא רלוונטי


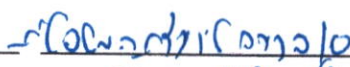
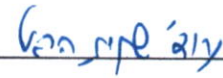


-

**עמדת היועץ המשפטי של המשרד שהשר העומד בראשו מגיש את ההצעה :**

לאור כל האמור, אין מניעה לאשר את הצעת ההחלטה.

חוות הדעת המשפטית היא על דעת היועצת המשפטית של משרד ראש הממשלה והיועץ המשפטי של משרד האוצר.

 _____	 _____	 _____
חתימה	תפקיד ש. שמואל חת"ק	שם